

Blog del pase de la ELP nueva serie

Publicación reservada a los miembros

Nº 49 – 22 de marzo 2023

Como sabéis el Colegio del pase se reunió el 4 de marzo de 2023 en la sede de la ELP, en Barcelona. A continuación, encontraréis las cuestiones fundamentales sobre las que se debatió.

En el primer texto encontraréis el trabajo transcurrido durante la mañana y en un segundo texto el transcurrido durante la tarde. Agradezco a Margarita Bolinches y a Félix Rueda las actas tomadas de la reunión que han permitido, a partir de ellas, transmitir los debates de la primera reunión del Colegio.

Montserrat Puig

Presidenta de la ELP

COLEGIO DEL PASE

Reunión de la mañana

SECRETARIADO DEL PASE

En la conversación y el debate se retomaron varios aspectos para una orientación más precisa de la función del Secretariado del Pase y su articulación, no sólo con el dispositivo del pase, sino también como correa de transmisión al conjunto de la ELP y a la AMP.

Demandas de pase

Se consideró cómo ha sido en nuestra Escuela la presentación de los pasantes y cómo se han acogido las demandas de pase.

Se hace necesaria una reflexión acerca de las entradas en el dispositivo. Es a destacar que, en el último cartel del Pase, se consigna que todos los nominados se presentaron más de una vez al pase. Parece que es una práctica que se había convertido en habitual

en la ELP. No parece que eso sea ajeno a la orientación que se tenía respecto a los llamados “usos del pase”. Hay que considerar entonces, los efectos de que no hubiera anteriormente, la orientación del pase una sola vez y el efecto, en la recepción de las demandas de pase por el Secretariado, en cómo se aceptaban las demandas.

Precisamente, porque el dispositivo no está abierto a todos los usos, es importante, respecto al pase acontecimiento, “se hace el pase una vez”, preguntarse cuáles son las condiciones y la función del secretariado. La posibilidad de revisar las dificultades de ese lugar del Secretariado, enseña realmente. En relación a las repetidas demandas de pase al secretariado por un mismo pasante, surgen diversas preguntas ¿Por qué tantos pasantes se presentan varias veces, más allá de los usos? ¿El analista ha sido consultado?

La secretaria del pase en la AMP informa que, de las demandas realizadas a los distintos secretariados, entraron el 80% al dispositivo, en el conjunto de la AMP, en todas las Escuelas. Por supuesto, esto plantea la cuestión del secretariado, su importancia, su responsabilidad, en relación con la Escuela. Su capacidad de decir “no”. A menos que delegue esta responsabilidad en el cartel, o también se podría interpretar que los carteles son más exigentes que el secretariado.

Se ve entonces, que la experiencia del pase es un corte radical con respecto a la experiencia analítica. Si no hay ese corte, se entra en la lógica de los usos del pase varias veces. Entonces hay que distinguir los usos del pase y el pase acontecimiento, que no es un uso más. Y cuando hay pase acontecimiento es siempre una vez y para siempre. Porque hay un acontecimiento irrepetible del que se saca una enseñanza. Es exigible al AE que dé cuenta de una enseñanza de lo que ha sido su experiencia como tal, como única y singular.

Secretariado del Pase dentro o fuera del cartel

Se plantearon diversas posiciones, a partir de la experiencia, de la conveniencia o no, de mantener, en el futuro, el Secretario dentro del cartel del pase. Se trata además de interrogar lo que en el procedimiento implica mantener un diálogo a todos los niveles del dispositivo como función del secretariado.

Se busca una transmisión, en chicane, que no sea directa, que implique una mediación, una descontextualización, para materializar una transmisión a través del mensajero. Esto permite una circulación del saber más fluida, una circulación entre el secretario y el cartel, entre el secretario y el pasador, entre el secretario y la AMP. Finalmente, el objetivo del pase es obtener una ganancia de saber, de un saber nuevo. La enseñanza del AE lo puede determinar, estabilizar en la expresión que se conoce como momento fecundo.

En una algunas actas del Colegio de año 2015 se puede ver cómo y por qué se incluyó el secretario dentro del cartel y se mantuvo en nuestro reglamento actual. Por otra parte, en toda esta época transcurrida desde el 2015 hasta ahora, se veía que el dispositivo del cartel estaba cada vez más aislado. Se tenía la idea de que eso funcionaba sólo. Se necesita mínimamente una correa de transmisión en la Escuela entre el dispositivo del pase y las jerarquías de la Escuela respecto al pase. De ahí que un secretario, no

formando parte del cartel, puede contribuir mejor a que no se mantenga aislado el cartel.

Otras argumentaciones contemplan incluir al secretario en el cartel en tanto mantiene así una relación y una interlocución con la AMP. La AMP cuando quiere dirigirse al cartel de una Escuela, se dirige al secretario. Y entonces el secretario de alguna manera anuda al cartel con la AMP. También porque en la experiencia, en el funcionamiento del cartel, no se ha constatado ningún problema importante de funcionamiento.

Sin embargo, se incide en una cierta dificultad ya que el secretario escucha directamente al pasante y luego escucha el testimonio a través de los pasadores como miembro del cartel. No es una posición cómoda. Esto implica un efecto de solapamiento de las distintas o de algunas de las funciones que están implicadas en el dispositivo. Se trata de clarificar los límites de las distintas funciones.

Se hizo una propuesta “maximalista” de que el Secretario del pase no sea miembro de la ELP, que sea un AE o un EX-AE de la Escuela Una, para dar la articulación y la dimensión de la escuela Una en la ELP. Se debatió respecto a la encarnación de la Escuela Una y su función como éxtimo de las escuelas de la AMP.

Las propuestas que se decantaban fueron anotadas ya que aún no se estaba en el momento de hablar específicamente de cuestiones del reglamento, sino que estamos creo que en un momento en que nos debemos de dar un momento previo para poder conversar un poco más, aunque que evidentemente se van decantando algunas cuestiones.

RENOVACION DEL CARTEL

Desde esa perspectiva se aborda la conveniencia de la renovación total o parcial del cartel. La renovación se ve oportuna en tanto que se orienta mejor en el espíritu del pase y favorece, por tanto, la novedad y la experiencia. Se fue precisando en el debate la oportunidad de continuación o no del más uno en el cartel siguiente, como venía siendo el funcionamiento actual. En él se destaca la continuidad de la transmisión de información de un cartel al otro por mediación del ex más uno.

Actualmente del cartel sólo se renuevan cuatro miembros. Hay un efecto de que las personas que están en el dispositivo, algunas de ellas, vuelven al mismo de nuevo. Es decir, que hay una cierta continuidad en todo eso. Se destaca que ha estado favorecido por el reglamento vigente.

EX-AE

En relación a los aún llamados ex AE, se planteó que, desde la perspectiva del pase acontecimiento, habría que dejar de usar dicha nominación. Estar atentos a cierto efecto de jerarquización de los gradus que se ha podido producir.

En el Reglamento interno del pase de la ELP son así nombrados y podían formar parte del dispositivo a través de dos vías: La elección que hace la Asamblea de la Escuela, de

los candidatos auto-propuestos, que pueden ser AME, AE o ex-AE; o mediante el sorteo que realiza el Consejo, para completar el cartel, entre los AE en ejercicio o los Ex-AE.

Acta redactada por Margarita Bolinches

COLEGIO DEL PASE

Reunión de la tarde

ENSEÑANZAS DEL PASE

¿Qué espera la Escuela de las enseñanzas de un AE? ¿Cuál es el lugar de esa enseñanza en la Escuela? ¿Qué enseñanzas del dispositivo del pase?

La experiencia ha sido: Las enseñanzas del pase han quedado centradas en el AE. Eran bien recibidas, pero raramente dejaban huella en la Escuela.

Del lado del cartel del pase se producían informes, que eran publicados en la revista de la Escuela. No han sido puestos al trabajo. Era un saber que no circulaba.

Enseñanzas de los carteles del pase.

Los carteles del pase, al no hacer una enseñanza, han podido contribuir al aislamiento entre el dispositivo del pase y la Escuela ya que la transferencia viene de ahí. Se ha confundido la prudencia con que no haya enseñanzas y si un informe (Los informes, interesantes, se han estandarizado al centrarse en la nominación). Eso también tiene efectos sobre los miembros del cartel que se quedan con la carga de lo que no ha circulado.

Ha faltado una correa de transmisión con las instancias de la Escuela. Las enseñanzas del cartel no solo le corresponden al cartel, es también responsabilidad de las otras instancias de la Escuela, Consejo y Directorio, crear las condiciones propicias para que se produzcan.

Existe la paradoja de que el cartel no puede hacer una enseñanza, mientras funciona como cartel y tampoco lo hace como cartel cuando se ha disuelto. En eso no se diferencia de cualquier cartel, cuando termina, hace sus producciones. No hay una enunciación del cartel que enseña, es uno por uno. Cada miembro, produce, en el del pase, como con cualquier cartel.

Una vez el cartel haya terminado, la Escuela podría pedir que esa producción, de cada cartelizante, se ponga a trabajar en la Escuela, en Jornadas, publicaciones... Poner el dispositivo del pase en el centro de la Escuela implica que emergerán de esa experiencia cuestiones, propias de la práctica del análisis, fundamentales.

Se discute durante cuánto tiempo: Un año.

Enseñanza de los AE

Se plantea como el AE oscila entre la singularidad del testimonio repetido. O se le pide que sea portavoz de la Escuela y hable de cualquier tema. Lo que es diferente de situar cuál es la experiencia de la Escuela, que implicaría interpretarla. Eso está en suspenso.

Surge la pregunta sobre si la repetición del testimonio no tendrá relación con esa exigencia de enseñanza excesiva para el AE.

Asimismo, se conversó sobre lo que se espera del AE, que interpreten la Escuela. Pero después de años de experiencia, ¿lo hacen, no lo hacen? Debemos constatar que no es así.

RELACIÓN: ESCUELAS – ESCUELA UNA, EXTIMIDAD.

Hay una cuestión latente: *la relación entre las Escuelas, en plural, y la Escuela Una*. El AE lo es de la Escuela Una o/y de su Escuela. Hay ahí un *non-rapport* entre el AE de la Escuela Una y el dispositivo que es de cada Escuela.

Una Escuela no nace sino para tener su dispositivo del pase. El sentido analítico de la homologación del AE, no es un control, o una garantía última, sino una referencia a la experiencia de la orientación analítica.

La orientación de Miller para pensar la Escuela Una se deduce del modelo de la sesión analítica, del inconsciente a venir. Del inconsciente, no como repetición, sino de interpretación. No se trata de la encarnación de la Escuela Una, sino la realización psicoanalítica, no del sujeto, sino de la Escuela.

EL ÉXTIMO

El éxtimo es una pieza fundamental del dispositivo del pase de una Escuela de la AMP en la perspectiva de la Escuela Una.

El jurado del pase toma la forma de cartel, apunta a que cada uno está allí como cartelizante, con la posición de uno, que no hace grupo. El más uno está también en parte para asegurar esa función. Pero el éxtimo apunta de forma aún más radical a ello.

La homologación de la nominación de un AE de la escuela Una no es formal. Si el éxtimo descompleta el cartel, sitúa la dimensión de la AMP, en relación a las otras Escuelas, en la nominación.

Impacto del éxtimo.

El Colegio conversó para extraer cuál fue el impacto del éxtimo en la experiencia de la ELP:

1. Se planteó que añadió alguna perspectiva más de la que el propio cartel había elaborado previamente.
2. En otra ocasión la intervención del éxtimo estaba relacionado con el síntoma del pasante y su articulación con la Escuela.
3. En otro caso el cartel había atrapado que había pase y el éxtimo aportó la dimensión política de la nominación.

Salvo casos excepcionales en la historia de la AMP, nunca el éxtimo modificó la decisión del cartel.

El trabajo del éxtimo ha sido muy importante para la elaboración y para la transmisión de lo que se puede elaborar con un cartel, cuando ha decidido nombrar a un pasante.

El momento de decisión del cartel, es paradójicamente un momento de apertura al éxtimo. Pero no es para convencerlo. Es un trabajo diferente de la decisión del cartel. Se lo llama en este momento para volver a abrirse a la Escuela Una, para compartirlo con alguien de otra Escuela. Preservar la función de la éxtimo parece esencial.

La responsabilidad total de una nominación es del cartel que nombra y la responsabilidad del éxtimo es no dejarse sugerir. Se llama a un éxtimo para homologar esa decisión.

A nivel de registro, es muy importante que la AMP tenga constancia de los éxtimos que han operado en cada Escuela.

EL PASE EN OTRA ESCUELA

El hecho de que algunos colegas solicitaran realizar el pase en la ELP, para resolver problemáticas sobre la cercanía (analista, controlador, familiaridad) de colegas que forman parte del dispositivo en su Escuela de origen, lo cual les impidió presentarse al pase en esa Escuela, permitió al Colegio dialogar sobre: *Realizar el pase en otra Escuela*.

Uno puede presentarse al pase en su Escuela o en la de su analista, no en la de su lengua.

El “pase una sola vez” afecta, de manera indirecta, también este punto, porque implica que no hay cálculo. Uno no se presenta para ser nominado, sino que se presenta para transmitir a la Escuela el momento de pase y por añadidura llega la nominación.

A partir del acta redactada por Félix Rueda.