

Blog del pase de la ELP nueva serie

Publicación reservada a los miembros

Nº 41 – 13 de febrero 2023

El envío de este número 41 del *Blog del pase* incluye el texto de Antoni Vicens que sirvió para introducir el eje de *La relación de la Escuela con el Pase y la Garantía*, en la Conversación preparatoria del Colegio del pase ELP que tuvo lugar el 15 de enero 2023.

Para el autor hay una paradoja en el hecho de que la Escuela garantice la producción de analistas; los Analistas de la Escuela muestran que esa garantía no es vana para ella, ya que en cada trayecto de la Escuela al Analista y del Analista a la Escuela, si eso pasa, se avanza un paso, *la Escuela toma relieve y anuncia el trazado de una nueva frontera*.

En el segundo texto del Blog, Daniel Cena comentando el artículo “*Sobre el mutualismo*” del libro de Miller *¿Cómo terminan los análisis?*, subraya como para Lacan el pase formaba parte de la práctica del psicoanálisis, ya que una cura analítica para él era equivalente a una demostración. Para transmitir dicha demostración es necesaria la comunidad que es la Escuela, que tiene su dimensión de asociación, pero también de experiencia subjetiva analítica, analizable e interpretable.

Félix Rueda

La Escuela del pase (1)

Antoni Vicens

Ambos actos de Lacan, la fundación de la Escuela y la proposición del pase para esa Escuela, apuntan a un mismo paso; incluso podemos tomarlos como dos tiempos de un mismo acto. A Lacan no se le escapaba la forma de paradoja que esto implica: la Escuela garantiza la producción de analistas; los Analistas de la Escuela muestran que esa garantía no es vana para ella. La Escuela está formada por analistas que a su vez configuran la Escuela. Esto sería una paradoja simple, si no fuera porque en cada trayecto de la Escuela al Analista y del Analista a la Escuela, si eso pasa, se avanza un paso, la Escuela toma relieve y anuncia el trazado de una nueva frontera.

El psicoanalista es el destinatario del inconsciente en tanto real, es decir, no causado exclusivamente por la cadena significativa, que es la razón del Otro. La del psicoanalista es una enunciación definida por el saber-ser desecho del orden y de la civilización, orientado por el accidente tomado como creación singular.

Cuando ya no queda demanda, la Escuela puede ser destinataria del saber-ser-goce sin Otro, es decir, contingente.

La Escuela sostiene la aceptación del trazo de goce como un destino de amor. En el caso favorable, cuando el Uno se hace letra, el buen decir del Analista de la Escuela atraviesa los muros de la institución para descompletarla. Una nominación es un nuevo modo de hacer Escuela.

No tenemos otra garantía del acto analítico que el surgimiento de analistas en el acto, esto es, sujetos a la altura de la destitución. Como lo expresa Lacan en el “Acto de fundación”: *“en el presente el psicoanálisis no tiene nada más seguro que hacer valer en su activo que la producción de psicoanalistas, aunque ese balance aparezca como dejando que desear”*. Este deseo dejado es la fuente del pase; no para que nadie venga a completarlo, lo que sería volver a caer en la Sociedad, sino para, en lo que deja para el futuro, encontrar el alimento de un nuevo deseo. La Escuela es el lugar para este círculo: el psicoanálisis produce psicoanalistas; la cura viene por añadidura; los analistas hacen Escuela. Destitución de toda gloria, el deseo de Freud es la imposibilidad de cerrar ese círculo, que sería vicioso si se encerrase en una forma geométrica. No se trata de un tiovivo, ni tampoco de una noria, sino de una espiral en la cual la autorización del psicoanalista desplaza un poco su definición. La Escuela es la aceptación de ese poco, uno por uno.

Esto es lo que presenta la Escuela al mundo: el psicoanálisis es efectivo en tanto que produce psicoanalistas. Lo demás suele olvidarse, sin patetismo.

1. Texto para introducir el eje de La relación de la Escuela con el Pase y la Garantía en la Conversación preparatoria del Colegio del pase ELP del 15 de enero 2023.

Acerca del texto “Sobre el mutualismo” de Jacques-Alain Miller (1)

Daniel Cena

El texto se inicia con la propuesta de hablar de la política de la AMP con relación al pase en las Escuelas del Campo Freudiano, el escrito está organizado en seis apartados me limitaré a un comentario parcial.

El primero de ellos se titula “Transferencia de tecnología”. Se refiere a la transmisión del procedimiento del pase a la Escuela Brasileira de Psicoanálisis (EBP) No se trata, del traspaso de un saber constituido, sino de transmitir una experiencia que aliente el deseo de saber. Miller señala que hubiese sido una aberración práctica y un error teórico tomar al pase como un procedimiento que se puede descartar sin consecuencias. El pase para Lacan formaba parte de la práctica del psicoanálisis, ya que una cura analítica para él era equivalente a una demostración. El pase es un sofisma, en tanto el problema inicial se transforma y encuentra una solución. Siendo una demostración es necesaria para transmitirla la existencia de una comunidad y dicha comunidad es la Escuela. Miller aclara que, sin embargo, el pase no se reduce solo a la demostración de la conclusión de la cura, pues Lacan había introducido la idea de la multiplicidad del pase.

La existencia de la escuela sujeto está articulada a un agujero central

La cuestión de saber lo que es una Escuela de Lacan, debe tomar en cuenta que ésta se concibe bajo sus dos aspectos: la escuela como asociación que responde a un marco jurídico y asume sus necesidades de gestión y por otro la escuela analítica, la Escuela como experiencia, la Escuela sujeto. La escuela analítica no es la Universidad, ya que no se ocupa de un saber adquirido que se debe divulgar, sino de transmitir un no saber exactamente localizado en el discurso universal, y donde se origina un deseo especial. Es esta la función del pase.

La existencia de la escuela sujeto está articulada entonces a un agujero central: *“La Escuela es esta comunidad que hace de lo analítico un significante amo, instrumento de su pregunta.”* (2)

De allí que el pase no pueda ser suprimido sin afectar al conjunto de la Escuela sujeto en todas sus dimensiones: epistémica, clínica y política.

El Analista de la Escuela más allá de su propia experiencia.

Miller retoma la aseveración sobre la doctrina secreta de Lacan como el lugar de una experiencia analizable respecto a la función del Analista de la Escuela. Esta doctrina sitúa la función del AE más allá de analista de su

propia experiencia. El analista de la Escuela debe ser analista de la experiencia de la Escuela. Lacan consideraba a la Escuela como el lugar de una experiencia analizable e interpretable. El AE tiene no solamente que transmitir la clínica de su propio caso, sino analizar la experiencia de la escuela. Para Miller en el año 2000 esto ha sido descuidado o incluso se ha retrocedido. La función del AE con relación a la Escuela sujeto apunta asimismo a contrarrestar la tendencia al mutualismo del grupo psicoanalítico.

Inercia de grupo

El mutualismo produce en el grupo la desaparición del uno por uno, borra la diversidad, acalla las diferencias llevando a la uniformidad del grupo. Es con relación a los efectos sintomáticos de la transferencia que Miller afirma *“El saber supuesto es el dolor del analista. ¿Cómo curar su dolor?” Una manera de aliviarse es hacer pasar por encima de la barra, en posición de amo, el significante del saber, S2, que está debajo en posición de verdad reprimida”* (3) De allí que la sociedad de asistencia mutua contra el discurso analítico no sea un síntoma exclusivo de la IPA sino la inercia de todo grupo analítico. *“El grupo analítico va hacia el mutualismo y hacia la burocracia, y hacia la jerarquía, como el río va al mar, en razón de la insatisfacción en que los deja el saber supuesto cuando no hay transferencia.”* (4)

NOTAS

1. Texto redactado a partir de la presentación en el Seminario de la Escuela: Como terminan los análisis Paradojas del pase. Comunidad de Cataluña de la ELP. Sobre el mutualismo” es la transcripción de un discurso pronunciado por Jacques-Alain Miller el 8 de abril del año 2000, en Río Janeiro, en la Asamblea General de la Escuela en la Escuela Brasileira de Psicoanálisis.
2. Miller, Jacques-Alain, Como terminan los análisis. Paradojas del pase. “Sobre el mutualismo” Navarin Éditeur, 2022, p. 319.
3. Op. cit. p. 321.
4. Op. cit. p. 321.