

Alocución Candidatura a la Presidencia de la ELP

Asamblea ELP 4 Noviembre 2022

La ELP está en un momento crucial. La Escuela ha atravesado una pandemia, cada uno de nosotros la ha atravesado. Han sido casi 3 años. Esta pandemia ha supuesto, no solo para nuestra Escuela, un ataque al vínculo y ha, sin duda, puesto sobre la mesa cuestiones que pasaban antes por una cierta acomodación a lo establecido, al automatón. No siempre el terremoto que ha supuesto ha afectado solo a la superficie pudiendo, una vez pasado, volver tranquilamente a “lo de antes”, negando lo que hemos atravesado. Sin duda ha dejado sus marcas y ha puesto al descubierto algunos síntomas y malestares antiguos. Pero también ha forzado a lo nuevo y hemos ensayado nuevas modalidades de trabajo en la Escuela.

La Escuela ha usado lo que tenía a su alcance y nunca hubiéramos imaginado lo fácil que ha sido “pasarnos al Zoom”. Al mismo tiempo ha propiciado un relanzamiento de “las ganas de reencontrarse” (el éxito de inscritos en las jornadas de mañana son muestra de ello). Algunos lazos se han transformado, el deseo se ha vivificado en otras ocasiones, en otras ha saltado por los aires. Cada uno ha tenido que hacer con eso y preguntarse qué hacer, cómo quiere continuar, qué supone de nuevo, qué conservar de lo “viejo”. La relación a la causa del psicoanálisis ha sido reinterrogada.

La pandemia ha pasado. Solo podemos expresar nuestro reconocimiento a las instancias y responsables de la Escuela que la han sostenido en este largo periodo. Ahora tenemos que retomar, hoy, con lo que la ELP es en este momento, la Escuela que queremos la que, repetimos, esté a la altura de ser la Escuela del pase, de la formación de los agentes

del discurso analítico y de poder interpretar como conviene la subjetividad de la época. Una Escuela que esté al servicio del Discurso analítico.

La manera que tenemos para orientarnos en la acción lacaniana con acciones efectivas no es nueva en la AMP ni en el conjunto del Campo freudiano: Es la conversación. La conversación implica una comunidad de experiencia, está soportada por ella¹ Hay la experiencia del análisis que, como tal, tiene en su núcleo lo imposible de transmitir y por ello llama a perseverar en la elaboración de saber, y la de la vida de la Escuela en común que no es igual para cada uno de sus miembros. Hace falta además que la conversación en la Escuela se mantenga en el filo abierto de lo que no es posible clausurar para siempre, cerrarse, concluir: el núcleo de no saber que la habita. Eso es lo que la hace una experiencia en tanto que experiencia de orden analítico y que cada uno de nosotros esté como analizante en la Escuela, es decir empujados por un “Aún, aún, aun”. Siempre queda algo por decir. Una conversación en la Escuela no es el acuerdo entre todos. La enunciación no es colectiva y cada uno se hace cargo de la suya.

La conversación puede ser el modo principal de sostén de la transferencia de trabajo. Transferencia de trabajo, sin la cual, el deslizamiento hacia la asociación de practicantes y su ayuda mutua es fácil que se produzca. Son las fallas en la transferencia de trabajo, lo que ahí hace síntoma, lo que impulsa a seguir. Falla en la transferencia de trabajo no es ni el odio ni la indiferencia entre los colegas ni por el futuro de la Escuela y el psicoanálisis.

Hemos intensificado la conversación. En la serie de conversaciones de las Noches del Directorio Ampliado en las distintas sedes entre sus miembros y en el conjunto de la amplia comunidad de Escuela que forman con los socios de las sedes, se han puesto sobre la mesa algunas de las formas del malestar en la Escuela y se han apuntado algunos de sus síntomas. Hemos conversado para poder entender, uno a uno, y con los

1 Miller, J.-A. “lo postanalítico” en Conferencias Porteñas I Bs As Paidós 2010.p.88

otros, dónde estaba la Escuela, Qué le pasaba tratando de cernir los efectos de despertar que sin duda produjo la interpretación de JAM: hay una falla de la transferencia de trabajo en la ELP que produce síntomas que hay que poner al trabajo, encontrar el mejor tratamiento posible. Hemos echado en falta la presencia de los colegas para que la conversación pudiera prolongarse mas allá, para que los lazos se fueran reencontrando, para que “en cuerpo” tuviera consecuencia. No tuvimos mas elección que apostar de nuevo, de forma renovada y decidida, por la Escuela.

Para que la transferencia de trabajo sea efectiva es necesaria la “crítica asidua interna y externa”² que quería Lacan para su Escuela. Para ello es preciso que la conversación sea una práctica de *affectio societatis*. Una crítica ilustrada por el conocimiento de los textos fundamentales del psicoanálisis atravesado por la experiencia analítica y por lo real de la práctica. Una conversación argumentada³, sostenida por más de uno de entrada y que fundamente la transferencia recíproca, una transferencia fundada en la crítica recíproca que permita una elaboración de saber.

Los dos pilares de la Escuela: el cartel y el pase con su dispositivo, son, podemos decir también formas de conversación. Cada una de ellas con sus condiciones de posibilidad por su función específica. El cartel y el pase, merecen de nuevo estar en el centro.

Si como dice JAM en su texto “sobre el mutualismo”⁴, el pase forma parte integral de la práctica del psicoanálisis y es un error teórico y una aberración práctica considerarlo un suplemento de la enseñanza de Lacan, “una cura psicoanalítica es equivalente a una demostración, un proceso lógico que exige una conclusión”⁵. En tanto que el pase es una demostración no vale para uno solo, que no valdría para la Escuela y la transmisión: “No

2 Lacan, J. El acto de fundación en *Los otros escritos* Ed. Paidós

3 Miller, J.-A. *Divinos detalles*. Bs As Paidós p.205

4 En *Como terminan los análisis* Ed. Grama 2022

5 Miller, J.-A. “Sobre mutualismo” 8 abril 2000 a la asamblea de la EBP. Publicado en *Como terminan los análisis*

hay demostración sin comunidad. Eh ahí porqué hay Escuela. Tenemos una Escuela para que la demostración sea posible para que ella sea efectiva”.⁶

Las enseñanzas del pase tanto de sus aciertos como de sus síntomas son preciosos a la Escuela. Es el momento de que se aborden en el Colegio del pase.

Vida de la ELP pasa preferentemente por sus comunidades y sedes. El buen uso del zoom puede, como se ha demostrado, ponerlas al trabajo con otras lo que puede ser un instrumento para evitar su aislamiento o su “entre nosotros” que no favorece a la orientación hacia la Escuela. Así mismo, se ha descubierto el difícil equilibrio entre trabajar “entresedes” y la deslocalización que produce paradójicamente un efecto de cierre que no es propicio para las nuevas transferencias al psicoanálisis que esperamos suscitar y que nunca son “globales”. Debemos estar atentos a un cierto efecto de dispersión y de *ir a ver* con poco efecto de transmisión. Pensar la ELP, en su multiplicidad de sedes, como estratificada es interesante. Las permutaciones y constitución de las instancias de las sedes y comunidades son de suma importancia. La ELP no puede cumplir sus fines sin sus sedes.

Prefiero pensar la Escuela como “enclave” del discurso analítico que como “refugio”. Como dice JAM en “Sutilezas analíticas” un enclave es un refugio que permite ...” aislarse del discurso del amo que arrastra al psicoanálisis en la dirección del movimiento del mundo, y que los practicantes necesitan para formarse en una lengua especial forjada por Lacan, con sus propias leyes, distintas de las el resto de la sociedad”. Nos reunimos alrededor de la enseñanza de Lacan y de los interrogantes que suscita. “Sin embargo, un enclave no es extraterritorial, porque fue creado con el preciso objetivo de realizar salidas al exterior. Pero la condición para poder realizar salidas es no dejar entrar al caballo de Troya (bajo las distintas formas del discurso del Amo en cada momento). Evidentemente entre salir y dejar entrar la diferencia es radical, pero el mismo tiempo

6 Idem “Sobre mutualismo”

delicada. Si dejamos entrar tenemos una disolución progresiva del lenguaje lacaniano en beneficio de la supuesta lengua del Otro.”⁷ Por otro lado, en el aislamiento el psicoanálisis desaparece junto con su práctica.

Se trata de que cada uno pueda sostener, en el mundo, el discurso analítico, defendiendo el lugar del psicoanálisis, y sus condiciones de posibilidad, de libertad de palabra y de elección, con la responsabilidad de las consecuencias, sin rendirse, sin “complacencia con el discurso del mundo sino con perseverancia en sus principios en el mundo”. Sin olvidar que, desde nuestra posición, la política y la ética confluyen”.⁸ Tenemos aquí una orientación para la acción Lacaniana en la Escuela.

Por ello, la elección de en qué debemos incidir, en qué debates hacer escuchar lo que el psicoanálisis, con la enunciación de cada uno, tiene que decir, implica a la política de Escuela. Esta elección es una elección crucial, a la que no debemos renunciar. Ese es también el desafío que tenemos como ELP, como Escuela de la AMP. Las estrategias variarán, los efectos nos llevarán quizás a la sorpresa, y nuevos modos de incidir deberemos poner en acción.

La ELP tiene instrumentos para usar, encontrando, cada vez, la mejor manera posible. Las Bibliotecas de las sedes merecen un impulso. La FCPOL deberá evaluar las iniciativas y poner a debate los efectos producidos. La ELP ha puesto en marcha un nuevo instrumento de difusión la TV de la ELP y ha iniciado una nueva colección de libro. Es pronto aún para recoger sus efectos. Me pregunto si los miembros de la ELP los toman como propios. Tenemos pendiente poner al debate los trabajos de los colegas publicados en *El Psicoanálisis*, nuestra revista, junto con los de, *Freudiana* y *Letras Lacanianas* así como impulsar mas su difusión.

7 Miller J.-A. Miller Sutilezas analíticas. Bs As Paidós p. 19-20

8 Idem JAM

Las nuevas invenciones producirán nuevos efectos que podremos recoger también en su dimensión de síntoma, de lo que falla, y que volverán a orientarnos. Sabemos que el Discurso Analítico no avanza como progreso sino en forma de espiral. La metáfora que le conviene es mas la de la cóclea que la de la flecha. Sin embargo, ello no es sin orientación.

Un programa de trabajo efectivo se tendrá que poner en marcha con los colegas que se sientan concernidos.

Con esta orientación para la ELP me someto a vuestra confianza.

Gracias

Montserrat Puig

4 de noviembre 2022